

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ - колледж)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Иностранный язык» среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебного предмета и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: *ОУП.03 Иностранный язык* входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к

	осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

<p>деятельности;</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета: "Иностранный язык" (базовый уровень) отражают:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные результаты
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none">– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;– выражать и аргументировать личную точку зрения;– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; – понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; – воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	129
Во взаимодействии с преподавателем	117
В том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	117
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2 Наименование основных разделов:

Раздел1 Вы и ваше окружение.

Раздел2 Образование. Карьера. Способности.

Раздел3 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Раздел4 Научно-технический прогресс.

Обучение по основным разделам направлено на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся **должен уметь**:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Вводный коррективный курс Учись учиться.	Практические занятия. Учись учиться. Правила чтения. Лексический материал по теме. Gr. Имя существительное. Артикль. Местоимения. Глаголы to be, to have в Present Simple. Порядок слов в предложении. оборот there is/ there are Количественные прилагательные much, many, little, few, a little, a few Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетических, грамматических, упражнений, тестов; подготовка диалогов	7
Раздел 1. Вы и ваше окружение.		24
Тема 1.1. Внешность, характер, личностные качества, увлечения.	Практические занятия. Текстовый материал, диалоги. Лексический материал по теме. Выражения good/bad at, interested in. Наречия usually, always, often, sometimes, never. Gr. Present Simple. Степени сравнения имен прилагательных. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, when, that, that is why Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетических, лексических, грамматических, упражнений; подготовка рассказов диалогов	4
Тема 1.2. Семья и ее традиции.	Практические занятия. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, журнальные статьи. Лексический материал по теме. Gr. Present Progressive, verb+ing; going to. Модальные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексических, грамматических упражнений, тестов; подготовка сообщения на тему «Британская семья»	6
Тема 1.3. Ты и твои друзья. Знакомство. Письмо.	Практические занятия. Текстовый материал, диалоги, диалоги этикетного характера. Лексический материал по теме. Личное письмо, e-mail сообщения. Gr. Past Simple, Past Progressive. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексических, грамматических, упражнений; подготовка рассказов, диалогов, составление писем	6
Тема 1.4. Наше жилье. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Забота о себе.	Практические занятия. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи, справочная литература. Лексический материал по теме. Gr. Future Simple. Модальные глаголы. Предложения “so that” Неопределенные наречия, производные от some, any, every Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексических, грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, диалогов; сообщение на тему «Экологическая ситуация в Пензе и пензенской области»; Проект «Здоровый образ жизни»	8

Раздел 2. Образование. Карьера. Способности.		18
Тема 2.1. Колледж. Расписание	Практические занятия. Текстовый материал, материалы сайтов Интернета, диалоги. Лексический материал по теме. Наречия never, ever, just, yet, already Gr. Числительные; Present Perfect; причастие II	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, диалогов обмена информацией, диалогов – расспросов; выпуск газеты о жизни учебного заведения; экскурсия «Мой колледж»	
Тема 2.2. Ваш рабочий день. Управление временем.	Практические занятия. Текстовый материал. Время. Лексический материал по теме. Предлоги времени from, to, in, on, at. Gr. Present Perfect Progressive; безличные предложения; предложения с союзами for, till, until	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, диалогов	
Тема 2.3. Выбор профессии. Планы на будущее.	Практические занятия. Тексты, рекламы, брошюры, материалы сайтов Интернета, статьи. Лексический материал по теме. Gr. Страдательный залог	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка информационного листка об избранной профессии; рассказа о своих планах; заполнение анкет, бланков	
Комплексная проверочная работа		2
Раздел 3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.		46
Тема 3.1. Наша страна (географическое положение, государственное устройство, экономика)	Практические занятия. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи, справочная литература. Лексический материал по теме. Gr. Условные предложения; определенный артикль с географическими названиями; союзы neither....nor, either....or	12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рассказов; выполнение грамматических упражнений, тестов; написание конспекта сообщения, подготовка докладов, рефератов	
Тема 3.2. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Текстовый материал, справочная литература, материалы сайтов Интернета, статьи Лексический материал по теме. Gr. Употребление глаголов в следующих формах действительного залога: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect; Present Perfect Progressive.	10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, докладов, рефератов.	
Тема 3.3. Москва.	Текстовый материал, справочная литература, статьи Лексический материал по теме. Gr. Past Perfect	8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, докладов	

Тема 3.4. Пенза.	Практические занятия. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи, справочная литература. Лексический материал по теме. Gr. Употребление глаголов в следующих формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка сообщений, докладов, рефератов	6
Тема 3.5. Жизнь за границей. Британия сегодня.	Практические занятия. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи. Лексический материал по теме. Gr. Косвенная речь Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка сообщений	10
Раздел 4. Научно-технический прогресс.		20
Тема 4.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практические занятия. Из истории науки и техники. 21 век – век новых технологий. Выдающиеся открытия Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи, справочная литература. Лексический материал по теме. Gr. Употребление глаголов в следующих формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect Основные виды придаточных предложений Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы. Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов, выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка сообщений, докладов, рефератов	12
Тема 4.2. Человек и природа. Экологические проблемы.	Практические занятия. Климат и погода. Экология в России. Экологические проблемы современности. Тексты для чтения, материалы сайтов Интернета, статьи. Лексический материал по теме. Gr. Страдательный залог. Словообразование. Неличные формы глагола Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов, выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка сообщений	8
Итого		117
Консультации		6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего		129

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор; видеомagneтофон.

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Англо – русские словари, разговорники, английская литература, газеты, журналы, печатные издания;
2. Агабекян, И.П. Английский язык для средних специальных заведений: учебник / И.П. Агабекян. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 318 с.
3. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.-234 с.
4. Васильев, К.Б. Англия и англичане. Справочник. / К.Б.Васильев, —М.: АСТ, 2005.- 414 с.
- Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю.Б.Голицынский, Н.А. Голицынская — М.: Изд-во Каро, 2007.-544 с.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. / В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова — М.: Иностраный язык, 2007.-256 с.
6. Парахина, А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский. / А.В. Парахина, — М.: Высшая школа, 1982. -192 с.
7. Томахин, Г.Д. Города и графства. Лингвострановедческий справочник. / Г.Д.Томахин, — М.: Просвещение, 2001.- 110 с.
8. Raymond Murphy, English Grammar in Use. — Cambridge University Press ELT, 2019.- 380с.

5.2.2. Интернет-ресурсы

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 25.02.2021).

<http://www.langust.ru/links.shtm/#gramm>

<http://www.edu.ru/subjects/language.htm/>

<http://www.study.ru>

<http://www.esl-lab.com/videoclips.htm>

<http://www.esl-lab.com>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>.

Электронные издания:

Учебно-методический комплекс «Английский язык», www.academia-moscow.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, письменного опроса, выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий, представление сообщений, докладов, рефератов по заданным темам. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме комплексной проверочной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Вводный коррективный курс Умения: - бегло читать английские слова, предложенные тексты; - участвовать в диалогах Знания: - правила чтения гласных и согласных звуков, буквосочетаний; - лексические единицы, изученные в основной школе; - глагол to be, to have в Present Simple; - личные, притяжательные местоимения; - множественное число имен существительных; - артикль; - простые предложения, оборот there is/ there are - предлоги места, направления; - количественные прилагательные much, many, little, few, a little, a few;</p>	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов to be, to have в Present Simple, предлогов места и направления, количественных прилагательных. Участие в диалогах смешанного характера. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<p>- зачет; - входной тест;</p>
<p>Тема 1.1. Умения: - употреблять в речи глаголы в Present Simple; - описывать внешность, характер, личностные качества; - строить сложноподчиненные предложения с союзами because, so, when, that, that is why - строить логически последовательное монологическое высказывание; - участвовать в диалогах смешанного характера; Знания: - ЛЕ по теме; - видовременную форму Present Simple; - образование степеней сравнения прилагательных;</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Present Simple, различных степеней сравнения прилагательных, сложноподчиненных предложений. Умение описывать свою внешность, характер. Составление диалоговых фраз. Участие в диалогах смешанного характера. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<p>- устный опрос; - тест; - самоотчет;</p>

<p>Тема 1.2.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Present Progressive; - употреблять в речи going to для выражения будущего времени; - последовательно высказываться по теме «Моя семья»; - участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией; - понимать основное содержание текстов для аудирования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - видовременную форму Present Progressive; - модальные глаголы; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Present Progressive, going to для выражения будущего времени, модальных глаголов. Выполнение заданий, связанных с составлением связного текста с использованием ключевых слов по теме. Составление диалоговых фраз.</p> <p>Участие в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тест; - самоотчет; - защита творческих работ;
<p>Тема 1.3.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Past Simple, Past Progressive; - последовательно высказываться по теме «Мой друг»; - участвовать в диалогах этикетного характера; - создавать личное письмо, e-mail сообщения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - видовременные формы Past Simple, Past Progressive; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Past Simple, Past Progressive, неопределенных местоимений, производных от some, any, no, every. Выполнение заданий, связанных с составлением связного текста с использованием ключевых слов по теме. Составление диалоговых фраз.</p> <p>Участие в диалогах этикетного характера. Составление личных писем. Выполнение перевода писем с русского языка на английский и с английского языка на русский, учитывая штампы, принятые в этих языках. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамматический тест; - диктант; - самоотчет;
<p>Тема 1.4.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Future Simple; - употреблять в речи модальные глаголы; - логически последовательно высказываться по теме; - понимать основное содержание текстов для аудирования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - видовременную форму Future Simple; - неопределенные наречия, производные от some, any, every; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Future Simple, модальных глаголов, неопределенных наречий, производных от some, any, no, every. Выполнение заданий, связанных с составлением связного текста с использованием ключевых слов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диктант; - самоотчет; - защита проекта;

<p>Тема 2.1.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - логически последовательно высказываться по теме; - использовать числительные в речи; - участвовать в диалогах обмена информацией, диалогах – расспросах; - понимать основное содержание текстов для аудирования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - видовременную форму Present Perfect; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Present Perfect, числительных. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме.</p> <p>Составление диалоговых фраз. Участие в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический тест; - диктант; - самоотчет; - защита творческих работ;
<p>Тема 2.2</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Present Perfect Progressive; - правильно называть время, дату; - строить предложения с союзами for, till, until; - логически последовательно высказываться по теме; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - предлоги времени from, to, in, on, at; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Present Perfect Progressive. Выполнение упражнений, связанных с построением предложений с союзами for, till, until, предлогов времени.</p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Чтение и перевод текстов по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический тест; - диктант; - самоотчет;
<p>Тема 2.3.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Passive; - логически последовательно высказываться по теме; - участвовать в диалогах смешанного характера; - заполнять анкету; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ по теме; - страдательный залог; 	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в страдательном залоге. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Заполнение анкеты. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме. Участие в диалогах смешанного характера. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический тест; - устный опрос; - самоотчет; - защита творческих работ;
<p>Тема 3.1.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически последовательно высказываться по теме; - строить предложения с использованием Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect; Present Perfect Progressive. - понимать основное содержание текстов для аудирования; <p>Знания:</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect; Present Perfect Progressive.</p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический тест; - самоотчет; - защита творческих работ;

<p>- ЛЕ по теме; - правила употребления Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect; Present Perfect Progressive.</p>	<p>глубиной проникновения в их содержание.</p>	
<p>Тема 3.2. Умения: - логически последовательно высказываться по теме; - строить предложения с союзами neither....nor, either....or; - понимать основное содержание текстов для аудирования; Знания: - ЛЕ по теме; - правила употребления определенного артикля с географическими названиями; - три типа условных предложений;</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях условных предложений 3-х типов. Выполнение упражнений, связанных с употреблением определенного артикля с географическими названиями, с построением предложений с союзами neither....nor, either....or. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<p>грамматический тест; - самоотчет;</p>
<p>Тема 3.3. Умения: - употреблять в речи глаголы в Past Perfect; - логически последовательно высказываться по теме; - участвовать в диалогах смешанного характера; Знания: - ЛЕ по теме; - видовременную форму Past Perfect;</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в Past Perfect. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме. Выполнение заданий, связанных с составлением связного текста с использованием ключевых слов по теме. Участие в диалогах смешанного характера. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<p>- грамматический тест; - самоотчет;</p>
<p>Тема 3.4. Умения: - употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect; - логически последовательно высказываться по теме; Знания: - ЛЕ по теме; - видовременные формы действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect;</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме. Выполнение заданий, связанных с составлением связного текста с использованием ключевых слов по теме. Участие в диалогах смешанного характера. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<p>- грамматический тест; - самоотчет; - защита творческих работ;</p>
<p>Тема 3.5. Умения: - логически последовательно высказываться по теме; Знания:</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях косвенной речи. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме.</p>	<p>- грамматический тест; - самоотчет;</p>

<p>- ЛЕ по теме; - правил перевода прямой речи в косвенную;</p>	<p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	
<p>Тема 4.1. Умения: - логически последовательно высказываться по теме; Знания: - ЛЕ по теме; - правил употребления глаголов в следующих формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect -основные виды придаточных предложений - подчинительные союзы.</p>	<p>Употребление в устных высказываниях и письменных работах глаголов в страдательном залоге.Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	<p>- грамматический тест; - самоотчет; - защита творческих работ;</p>
<p>Тема 4.2. Умения: - употреблять в речи глаголы в разных видовременных формах, - логически последовательно высказываться по теме; - участвовать в диалогах смешанного характера; Знания: - ЛЕ по теме; -правила словообразования, - видовременные формы английского глагола.</p>	<p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию. Выполнение заданий, связанных с построением монологических высказываний по теме. Участие в диалогах смешанного характера. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий, связанных с пониманием смысла монологической и диалогической речи.</p>	<p>- грамматический тест; - устный опрос; - самоотчет; - защита творческих работ;</p>